Vyučovací předmět	Umění
Využité vzdělávací obory	Umění a kultura
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KUB	Klíčová kompetence k učení
• Vedeme žáky k poznávání výtvarných a hudebních pomůcek, seznamujeme je s výtvarnými technikami, barvami a symboly; • nabízíme žákům jednoduché výtvarné techniky, jejichž prostřednictvím jim umožňujeme vyjádřit vlastní prožitky; • rozvíjíme smyslové vnímání a pomocí názorných ukázek podporujeme napodobování pohybů při výtvarných činnostech; napodobování pohybů těla a zvuků; • učíme žáky rozlišovat základní barvy a využívat je ve výtvarném vyjádření; • vedeme žáky k porozumění pojmům, znakům a symbolům využívaným při výtvarných činnostech.	
• Vedeme žáky k využívání jednoduchých pomůcek (např. hudebních nástrojů, obrazových a zvukových podnětů) při hudebních činnostech; • podporujeme učení nápodobou, zejména prostřednictvím jednoduchých tanečních pohybů, rytmických říkanek a opakujících se činností, rytmizace těla a prvků dramiky; • vytváříme strukturované a opakující se situace, které žákům pomáhají v orientaci a upevňování získaných zkušeností.	
KKB	**Klíčová kompetence komunikační**
• Prostřednictvím různých relaxačních technik vedeme žáky k vyjadřování vlastních pocitů a prožitků, využíváme prvky arteterapie a muzikoterapie k podpoře jejich psychické pohody; • nabízíme žákům možnosti vyjadřovat své potřeby, pocity, přání, emoce a nálady pomocí různých výtvarných, hudebních a tanečních technik; • opakováním činností, rozšiřováním slovní zásoby, využíváním obrázků a pozorováním podporujeme porozumění zadávaným pokynům a jejich plnění.	

• vytváříme podmínky pro komunikaci pomocí hudby a neverbálních prostředků (např. pohyb, gesta, mimika, zvuk);
• využíváme formy augmentativní a alternativní komunikace podle individuálních potřeb žáků;
• podněcujeme žáky k jednoduchým formám sociálního kontaktu a komunikace s ostatními (např. společné hudební činnosti);
• motivujeme žáky, aby podle svých možností reagovali na hudbu (např. pohybem, jednoduchým tanečním projevem nebo zvukem).

KSB	**Klíčová kompetence osobnostní a sociální**

• Prostřednictvím výtvarných, hudebních a relaxačních technik, didaktických her a prvků arteterapie a muzikoterapie podporujeme vnímání vlastního těla a sebe sama;
• nabízíme skupinové výtvarné, hudební, pohybové a dramatické činnosti, při nichž se žáci učí vnímat své okolí, navazovat s ním kontakt a adekvátně svým schopnostem se dorozumívat;
• učíme žáky reagovat na podněty spolužáků a učitele, navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat se svým okolím;
• podporujeme navazování a udržování sociálních vztahů prostřednictvím společných hudebních, výtvarných a pohybových činností;
• vedeme žáky k respektování ostatních a k jednoduchým formám spolupráce při společných aktivitách.

KBB	**Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**

• Prostřednictvím výtvarných, hudebních a pohybových činností inspirovaných přírodou a okolním prostředím vedeme žáky k ohleduplnému a citlivému chování vůči živým bytostem a přírodě;
• motivujeme žáky k napodobování aktivit, které jsou prospěšné pro skupiny, jejichž jsou součástí (např. komunita třídy, komunita školy);
• prostřednictvím pravidelných rituálů, opakujících se postupů a společných činností podporujeme pocit sounáležitosti a pozitivní vztahy mezi žáky;
• prostřednictvím výtvarných, hudebních a pohybových činností vedeme žáky k uvědomování si důsledků vlastního jednání a rozhodování;
• vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel při výtvarných, hudebních a dramatických činnostech, k ohleduplnému zacházení s pomůckami a k respektování práce a osobního prostoru druhých;
• vedeme žáky k respektování základních pravidel soužití v rámci školního kolektivu a k ohleduplnému chování k okolí.

KPB	**Klíčová kompetence pracovní**

• Upevňujeme u žáků základní hygienická a bezpečnostní pravidla při používání výtvarných a hudebních pomůcek a při výtvarných a hudebních činnostech;
• nabízíme žákům jednoduché umělecké techniky, které mohou vhodně kombinovat a využívat při vlastní tvorbě;
• učíme žáky rozlišovat umělecké pomůcky, velikosti, tvary a zvuky, vhodně s nimi manipulovat a osvojovat si správný úchop;
• názornou ukázkou a společnou činností seznamujeme žáky s jednoduchými uměleckými činnostmi, vhodnými technikami, materiály a pracovními postupy;
• opakováním činností prohlubujeme u žáků schopnost využívat osvojené pracovní postupy při vlastní tvorbě;
• seznamujeme žáky s jednoduchými pracovními technikami a vedeme je k jejich využívání podle individuálních možností;
• rozvíjíme základní pracovní návyky, jako je příprava pomůcek, ukládání nástrojů a dokončování činností;
• podporujeme rozvoj dovedností vedoucích k co nejvyšší možné míře samostatnosti, přiměřeně individuálním možnostem žáků.

KRB	**Klíčová kompetence k řešení problémů**

• Umožňujeme žákům vnímat různé situace a reagovat na ně prostřednictvím uměleckým vyjádření;
• opakováním činností a procvičováním napodobování pohybů vedeme žáky ke zvládání známých situací při výtvarných, hudebních, pohybových činnostech;
• nápodobou a prostřednictvím modelových situací učíme žáky reagovat na jednoduché pokyny a zadání;
• rozvíjíme smyslové vnímání a pomocí relaxačních technik vytváříme bezpečné a podnětné prostředí.
• podporujeme žáky v jednoduchých formách vyjadřování nepohody, vlastních potřeb a problémů, a to verbálně i neverbálně;
• učíme žáky přijímat pomoc druhých a reagovat na nabídnutou podporu;
• vedeme žáky k uvědomování si a ovlivňování vlastní pohody prostřednictvím výtvarné tvorby, hudby, pohybu a relaxačních činností.

KLB	**Klíčová kompetence kulturní**

• Podporujeme a stimulujeme příjemné prožitky spojené s vnímáním barev, zvuků, pohybů, různých povrchů a materiálů;
• navozujeme pocity bezpečí a relaxace při výtvarných, hudebních a tvůrčích činnostech;
• pobízíme žáky k vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a výtvarnými postupy;
• rozvíjíme individuální schopnosti žáků v oblasti tvorby, vnímání a komunikace;
• rozvíjíme estetické cítění a schopnost vyjadřovat emoce a prožitky prostřednictvím individuální tvůrčí činnosti;
• zařazujeme komunikační a hudební aktivity s kulturním obsahem (např. říkadla, básničky, písně, pohádky), které žáci společně poslouchají, opakují nebo se do nich zapojují podle svých možností;
• využíváme prvky dramatoterapie a muzikoterapie k podpoře emocionálního prožívání a vyjadřování;
• seznamujeme žáky s běžnými společenskými situacemi (např. pozdrav, poděkování, omluva) prostřednictvím jednoduchých modelových situací a nápodoby.

KDB	**Klíčová kompetence digitální**

• Podporujeme žáky ve využívání digitálních nástrojů při tvůrčích činnostech
• umožňujeme žákům využívat jednoduché digitální zdroje k poznávání barev, tvarů a zvuků, k prohlížení fotografií;
• využíváme digitální technologie v hudební výchově (např. poslech písní, práce s interaktivními prvky) jako podpůrný a motivační prostředek;
• seznamujeme žáky s jednoduchým a bezpečným používáním digitálních zařízení v rámci řízených činností.